**何克抗 ：基础教育“跨越式教学”的实践**

来源:心得体会网 · 2020-01-27 14:42:01[基础教育](https://www.zbflj.cn/tag/jichujiaoyu/)  [何克抗](https://www.zbflj.cn/tag/hekekang/)  [读何克抗教授的英语跨越式教学心得体会](https://www.zbflj.cn/tag/duhekekangjiaoshoudeyingyukuayueshijiaoxuexindetihui/)

自2001年起，国家在中小学推行新课程改革已经十年。伴随贯彻落实国家《教育中长期规划纲要》，中国教育正处在一个新的改革活跃期，以促进教育公平和提高教育质量为主，追求好的教育、理想的教育。借此，21世纪教育研究院(微博)联合新教育研究院、北京市西部阳光农村发展基金会等多家机构举办“新课堂、新教育”高峰论坛，聚集教育一线的课改精英和海内外知名教育专家，共同探讨交流课改经验，以期以民间视角探讨基础教育教学改革，推动我国基础教育质量的提升。论坛已经圆满结束，以下为论坛实录。这应该是中国教育界应该坚持，不能盲目跟西方以学生学习为中心。

自2001年起，国家在中小学推行新课程改革已经十年。伴随贯彻落实国家《教育中长期规划纲要》，中国教育正处在一个新的改革活跃期，以促进教育公平和提高教育质量为主，追求好的教育、理想的教育。借此，21世纪教育研究院(微博)联合新教育研究院、北京市西部阳光农村发展基金会等多家机构举办“新课堂、新教育”高峰论坛，聚集教育一线的课改精英和海内外知名教育专家，共同探讨交流课改经验，以期以民间视角探讨基础教育教学改革，推动我国基础教育质量的提升。论坛已经圆满结束，以下为论坛实录。  
  
何克抗：很高兴有这个机会跟大家交流，我要讲五个方面，但是前边资料都有介绍，我只是简单说一说。  
  
为什么我们做跨越式？90年代以来世界各国都把信息化作为制高点。大投入有没有大产出，实际没有给出明确的回答。我们做实验目的，从2000年开始希望给出明确回答，对学校来说，教育信息化应该学知识提升、学生综合素质提升都有显著作用。  
  
一、跨越式试验目标。  
  
语文小学开始做，通过两年学习，识字达到2500字以上，能写简单的文章，英语要词汇量、口语、听说能力达到初中以上水平。其他学科我们也有具体的跨越式目标，这样高的目的有没有可能实现。  
  
二、模式方法。  
  
关键有创新理论，有了创新理论才有模式和方法，这套创新理论涉及五个方面，信息化最核心怎么跟课程整合，还有怎么让老师有操作性，信息化创新人才的培养、创新思维的理论，多年来在语文论有显著成效。  
  
具体操作的时候，我们关注两个方面，传统教学只关注老师发展，西方教育强调学生为中心，我们实际能够实现跨越式的目标，同时关注两个方面，用创新的理论模式方法去对老师进行系统的四个层面的培训，另外怎么把学生主动性、积极性、创造性调动起来，信息技术环境、信息化资源不仅成为老师教的工具，更重要成为学生自主学习、自主探究的认知工具、协作交流工具，我们关注目标教与学，而且落实到具体教学实践里边去，才取得这个效果。  
  
三、实施效果。  
  
是否有可能达到这个目标呢？我们有多种测试，比较典型的测试，比如第一个农村实验区，从04年开始做，曾经对语文、英语农村学校都做过全面的测试，确实能达到我们目标。07年的时候还做过从来没有人敢做的对比测验，6月份对北京远郊十几所农村学校，由东城、西城老师出题，同一个时间语文、英语测试，刚做完一年试验，在农村只上一年幼儿园师资生源很大差别情况下，一年能够让农村学校水平赶上城市水平。  
  
二年级9月份拿广州远郊七八所学校，跟越秀名校比较，远郊学校总分高出10―12分左右。我们有一套自己全国新信息化管理模式和方法，而且我们这样跨越不光学生知识技能高速发展，我们更强调学生综合素质的提高，也就是我们实验班学生思想品德、人际关系、合作这方面总体比非实验班好的多。  
  
这里有很多具体材料，上海电视台、湖南电视台都采访过我，我说不要光听我说，多年来强调减负，越减学生负担越重。传统理论方法解决不了教育问题，我们之所以做到，有一套全新理论指导下教学模式方法，语文我们有主体主导结合的211模式，英语强调交际111模式。  
  
所有不增加学生负担，小学到四年级基本不布置课外作业，课外活动发展自己兴趣爱好，我们全部知识技能大幅度提升全部在课堂上40分钟提高效率完成，绝对不增加学生课业负担。具体测试材料都有我就不详细说了。  
  
我希望更多代表能到我们现场去，包括湖南电视台、上海电视台采访我的时候，我都让他们到现场去，去看看老师们、听听老师们反映，看看学生能力是不是达到我们要求。还有今年10月份宁夏农村县区搞比较规模大省级现场会，欢迎更多代表到现场看。  
  
四、试验过程。  
  
03、04年这套模式比较成熟以后，开始向农村拓展，03年底建立第一个农民子弟学校，06、08年已经在中西部地区，包括宁夏、甘肃、新疆、安徽、云南十个农村县区超过100多所县区学校，从06年特别语文教育部分扩展香港、新加坡。  
  
五、反思和建议  
  
最后我想谈谈十年的探索，我的一些反思、感受和对基础教育的建议。反思两个方面，中国基础教育确实取得很大成绩，有些成绩有很大创新意义，但是也存在一些缺陷，有的缺陷相当严重。取得成绩大家有目共睹，普九达标、高等教育逐渐走向大众化等。我觉得比较有创新我们既要看到别人长处，也要保持传统优势，比如教育领域三个方面是自主创新，第一个创新是教育思想观念的创新，教育思想怎么实施教育根本思想，如果教育思想观念不明确、不改变就埋头进行教育方式方法改变，那只是埋头拉车不抬头看路，可能走到斜路去。随着多媒体网络普及倡导学生为中心观念，这个对我们国内有很大影响，以学生为中心有很好的一面，但是关注学生自主学习、自主探究，有利于创新人才的培养，但是缺点只关注学，而忽视老师的教，把老师教都看成负面，我是不赞成。我们传统讲的全是教，他的弊病只讲教不是学，但是他的好处有利于教师主导功能发挥、有利于老师监控整个教育进程、有利于因材施教，这些方面也是好的不能抛弃的东西。  
  
所以90年代以来，以学生为中心口号喊的非常响亮，几乎成为最先进、最时髦的时候，我们国家有些学校并没有盲目跟风，而且保持清醒的头脑，虚心借鉴西方以学生为中心好的方面，吸纳我们传统以教为主，重教这个优势，但是也看到我们自身忽视学生自主学习不足，在这个方面从90年代形成主导主体相结合全新的教育思想。经过十多年证明，既要发挥教师主导作用，也要充分体现学生作为认知过程主体地位，两方面结合起来，哪方面缺乏都是有缺陷的，而实践证明这是最有效的教学思想，我认为是中国教育界的创新。  
  
这应该是中国教育界应该坚持，不能盲目跟西方以学生学习为中心。教学观念也是，主导主体结合他的教学观念我们就是强调有意义传递不是机械灌输和教师指导下自主探究结合，讲授不一定机械，发现不一定有意义，关键能不能将当前新知跟旧知建立内在联系，帮助学生建立新旧知识练习就是有益的学习，我认为这正是当代西方教界在这方面很大的问题，至今西方著名教育家也是承认这一点，关键有意义讲授。我们要把有意义传递跟教师主导下自主探究相结合，当然到了中学或者大学，学生基础自学高了以后，教师主导作用可以适当减弱一下，自主探究也离不开老师主导，怎么抓住问题关键？另外探究要老师提供必要的工具资源。